



Продовольственная и
сельскохозяйственная организация
Объединенных Наций



ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЭКОМЕДАЛЬ



gef

Глобальный фонд по окружающей среде
Инвестиции в нашу планету

BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT

Адаптировано ЭД «БИОМ» в рамках проекта FAO/GEF
«Устойчивое управление горными лесами и земельными ресурсами в условиях изменения климата»

Настоящее пособие предназначено для учителей и молодежных лидеров. Ответственность за разработку учебных программ и мероприятий, а также за безопасность и здоровье участников лежит на данных лицах.

Используемые обозначения и представление материала в настоящем информационном продукте не означают выражения какого-либо мнения со стороны Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций относительно правового статуса или уровня развития той или иной страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ или рубежей. Упоминание конкретных компаний или продуктов определенных производителей, независимо от того, запатентованы они или нет, не означает, что FAO одобряет или рекомендует их, отдавая им предпочтение перед другими компаниями или продуктами аналогичного характера, которые в тексте не упоминаются.

Мнения, выраженные в настоящем информационном продукте, являются мнениями автора (авторов) и не обязательно отражают точку зрения или политику FAO.

ISBN 978-92-5-131520-0 (FAO)

© FAO, 2019

Издан и адаптирован Экологическим Движением «БИОМ» в рамках проекта GEF/FAO «Устойчивое управление горными лесами и земельными ресурсами в условиях изменения климата»

FAO приветствует использование, тиражирование и распространение материала, содержащегося в настоящем информационном продукте. Если не указано иное, этот материал разрешается копировать, скачивать и распечатывать для целей частного изучения, научных исследований и обучения, либо для использования в некоммерческих продуктах или услугах при условии, что FAO будет надлежащим образом указана в качестве источника и обладателя авторского права, и что при этом никоим образом не предполагается, что FAO одобряет мнения, продукты или услуги пользователей.

Для получения прав на перевод и адаптацию, а также на перепродажу и другие виды коммерческого использования, следует направить запрос по адресам: www.fao.org/contact-us/licence-request или copyright@fao.org.

Информационные продукты FAO размещаются на веб-сайте FAO (www.fao.org/publications); желающие приобрести информационные продукты FAO могут обращаться по адресу: publications-sales@fao.org.



Этот документ был разработан с опорой и в поддержку статьи 6 РКИК ООН по вопросам образования, подготовки кадров и информирования общественности.



ЭКОМЕДАЛЬ ЮНГА (нашивка) создается с целью содействия достижению Целей в области устойчивого развития (SDGs). Эта ЭКОМЕДАЛЬ содействует достижению Целей 12 и 13 SDGs.

«Эта работа была первоначально опубликована Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (FAO) на английском языке как Climate Change Challenge Badge. Этот перевод на русский язык был организован ЭД «БИОМ». В случае расхождений приоритет имеет исходный язык».

Содержание



ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 4



ЧТО ТАКОЕ ЮНГА 9



**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И
ВОЖАТЫХ** 18



**Задания А
КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ
ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА** 37



**Задания Б
ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ
КЛИМАТА** 43



**Задания В
МОЙ ВКЛАД В СОХРАНЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 49

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Глобальный Альянс молодежи и Организации Объединенных Наций (ЮНГА) активно способствует достижению целей устойчивого развития (SDGs) посредством разработки инициатив, мероприятий и таких ресурсов, как экомедали ООН, а также стимулируя и поощряя молодых людей в том, чтобы они становились активными гражданами своего общества. Сейчас разрабатываются дополнительные экомедали для оказания дальнейшей поддержки SDGs.

Данная нашивка способствует продвижению Целей 12 и 13.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА



ПРИНЯТИЕ СРОЧНЫХ МЕР ПО БОРЬБЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯМИ

SDGs следуют за Целями тысячелетия в области развития к 2015 г, они представляют собой перечень целей, которые правительства, организации гражданского общества, учреждения ООН и другие организации поставили перед собой, и которые они планируют достичь к 2030 году в целях обеспечения более устойчивого будущего для всех.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Узнайте больше о Целях устойчивого развития в:

<http://www.fao.org/yunga/globalcitizens/sdgs/ru/>

и

<https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sustainabledevelopmentgoals>

СУЩЕСТВУЕТ 17 ЦУР:



1 – ЛИКВИДАЦИЯ НИШЕТЫ

Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах



2 – ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА

Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства



3 – ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте



4 – КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех



5 – ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек



6 – ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ

Обеспечение наличия и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех



7 – НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ

Обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех



8 – ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех



9 – ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА

Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций



10 – УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА

Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними



11 – УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ

Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов



12 – ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО

Обеспечение рациональных моделей потребления и производства



13 – БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями



14 – СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ

Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития



15 – СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ

Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия



16 – МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития



17 – ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития



СЕРИЯ ЭКОМЕДАЛЕЙ

Разработанная в сотрудничестве с учреждениями Организации Объединенных Наций, гражданским обществом и другими организациями, серия экомедалей ООН призвана повысить осведомленность, обучать и мотивировать молодых людей изменить свое поведение и стать активными поборниками перемен в своем обществе. Экомедали могут использовать преподаватели школ и молодежные лидеры, и в частности, группы гайдов и скаутов.

Подробнее о нашивках см. www.fao.org/yunga Подписавшись на бесплатный информационный бюллетень ЮНГА по электронной почте yunga@fao.org, вы сможете получать сообщения о новых материалах и новостях ЮНГА.



КАК ?

ИЗМЕНИТЬ ПОВЕДЕНИЕ

Мы работаем с молодежью, потому что хотим помочь ей самореализоваться, подготовиться к будущему и поверить в то, что она способна изменить мир к лучшему. Многие текущие социальные и экологические проблемы вызваны нездоровым или неэкологичным поведением человека. Необходимо изменить свое поведение и не только на время работы над краткосрочным проектом для получения экомедали, но и на всю жизнь. В наши дни молодежи известно об этих проблемах больше, чем когда-либо прежде, однако многие продолжают совершать пагубные поступки. Очевидно, что для достижения перемен в поведении недостаточно просто информировать и повышать уровень осведомленности.

Так что же делать?

Существует ряд проверенных методов изменения поведения. Для достижения долгосрочных результатов старайтесь делать следующее:

СОСРЕДОТОЧЬТЕ ВНИМАНИЕ НА КОНКРЕТНЫХ, ДОСТИЖИМЫХ ПЕРЕМЕНАХ В ПОВЕДЕНИИ



Отдавайте предпочтение заданиям, направленным на достижение четких, конкретных перемен в поведении (например, «ходить пешком или ездить на велосипеде, а не на автомобиле» - это конкретный поступок, а «снизить ваше воздействие на климат» - нет).

ПООЩРЯЙТЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Возложите обязанности по принятию решений на молодежь. Позвольте участникам самим выбирать задания и планировать их выполнение.



ПРЕОДОЛЕВАЙТЕ БАРЬЕРЫ НА ПУТИ К ИЗМЕНЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ

Посоветуйте участникам внимательно проанализировать свое текущее поведение и задуматься над тем, как его изменить. У всех нас есть множество оправданий для бездействия: отсутствие времени, отсутствие денег, отсутствие знаний... И этот список можно продолжить. Обсудите эти оправдания с участниками и попытайтесь понять, как их устранить.





РАЗВИВАЙТЕ ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ Вам хотелось бы чаще пользоваться общественным транспортом? Узнайте расписание, распланируйте маршруты по карте, прогуляйтесь до автобусной остановки, узнайте, сколько стоит проезд, прокатитесь на каком-нибудь виде транспорта. Вам хотелось бы правильно питаться? Попробуйте разные полезные продукты, экспериментируйте с рецептами, научитесь читать этикетки, разработайте план питания, ходите в продовольственные магазины и на рынки за полезными для здоровья продуктами. Продолжайте до тех пор, пока это не войдет в привычку.



ПРОВОДИТЕ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ НА ПРИРОДЕ

Человек не будет бережно относиться к тому, что его не касается. Общение с природой, будь то городской парк или нетронутая глушь, позволяет установить с ней эмоциональную связь и ведет к более осторожному поведению. Нахождение в общественных местах и построение отношений с окружающими людьми – это отличные способы выработки чувства ответственности за окружающую среду и людей вокруг нас.



ПРИВЛЕКАЙТЕ СВОИ СЕМЬИ И ЗНАКОМЫХ

Не довольствуйтесь изменением поведения одного ребенка или подростка, меняйте поведение всей семьи или даже всего сообщества. Информировуйте более широкие слои населения, приглашайте родных и друзей присоединиться к вам, демонстрируйте им положительные результаты вашей деятельности. Займитесь политикой и лоббируйте местные органы власти или правительство.



ВОЗЬМИТЕ НА СЕБЯ ОБЩЕСТВЕННОЕ

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО Вероятность выполнения обязательства выше, если человек берет его на себя перед свидетелями или письменно. Почему бы и вам не воспользоваться этим?



ВЕДИТЕ МОНИТОРИНГ ПЕРЕМЕН И РАДУЙТЕСЬ

УСПЕХУ Изменение поведения – тяжелая работа! Регулярно проверяйте выполнение заданий, ведите мониторинг успехов и награждайте победителей.



СТАНЬТЕ ПРИМЕРОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Взоры молодежи, с которой вы работаете, обращены на вас. Ваши подопечные уважают вас, прислушиваются к вашему мнению и хотят, чтобы вы ими гордились. Чтобы добиться перемен в их поведении, вы должны служить им примером для подражания. Если вы измените свои привычки, то вслед за вами будут меняться и ваши подопечные.

Что такое Юнга?



НАС МНОГО. МЫ - YUNGA!

Глобальный альянс молодежи и ООН (ЮНГА) был создан в 2009 году как объединение учреждений системы ООН, организаций **гражданского общества и других организаций, работающих с детьми и молодежью.**

С помощью ЮНГА дети и молодежь по всему миру могут внести свой вклад в деятельность и инициативы ООН. ЮНГА помогает детям и молодежи занять более заметное место в обществе, содействовать распространению знаний и стать активными инициаторами перемен в обществе. Целью ЮНГА является привлечение молодежи к решению важных социальных и экологических проблем на национальном и международном уровне.



© ФАО. 14-я Всемирная встреча скаутов в Канаде, 2013 г.



© ФАО. Члены ЮНГА и посланник Генерального секретаря ООН по делам молодежи на Всемирной конференции молодежи в 2014 г.

Партнеры ЮНГА совместно реализуют ряд проектов, от серий нашивок и руководств для молодежи до программ по развитию потенциала, международных конкурсов и программ по продвижению молодежных инициатив. Подробнее о деятельности ЮНГА можно узнать в соответствующем разделе.

Координация ЮНГА осуществляется из штаб-квартиры Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в Риме, Италия.



ВИДЕНИЕ

Все партнеры ЮНГА разделяют единое видение. Мы:

Убеждены, что подход «Единая ООН» — лучший способ в полной мере реализовать потенциал системы ООН по оказанию помощи в целях развития и продвижению справедливого и устойчивого образа жизни.

Уверены, что формирование экологической и социальной осведомленности уже в юном возрасте — лучший способ защитить окружающую среду и построить лучшее общество.

Единодушны в том, что дети и молодые люди — это сознательные, ответственные граждане, которые способны активно участвовать в жизни и изменении того общества, членами которого они являются.

Удручены тем, что дети и молодежь, особенно девушки и молодые женщины, являются главными жертвами социальной несправедливости, бедности, отсутствия продовольственной безопасности, отсутствия образования, стихийных бедствий и других неблагоприятных условий окружающей среды, таких как изменение климата.

Считаем, что молодые люди по всему миру должны активно участвовать в процессах принятия решений, которые влияют на их сегодняшнюю жизнь и будут влиять на их будущее. Наряду с интеллектуальным вкладом и способностью мобилизовать поддержку молодые люди приносят с собой уникальное видение и понимание, которые должны приниматься во внимание.

Понимаем, что детям и молодежи необходимо дать возможности и полномочия, чтобы они могли вносить свой вклад в жизнь общества и в полной мере реализовать свой потенциал активных граждан.

Знаем, что многие национальные и международные молодежные организации имеют цели, сходные с целями ООН, включая построение лучшего общества, укрепление мира, гендерное равенство, защита окружающей среды, устойчивое развитие, права человека и образование молодежи.

Твердо убеждены, что ЮНГА — через обеспечение механизма сотрудничества, позволяющего партнерам объединять и координировать свои усилия — способна более эффективно и оперативно поддерживать реализацию настоящих и будущих инициатив в области образования, защиты окружающей среды и решения социальных проблем.



ПОДХОД

В своей деятельности ЮНГА применяет простой, но эффективный подход. Она сводит вместе партнеров с общими целями и использует существующие ресурсы и инфраструктуру для реализации совместных инициатив и видов деятельности. ЮНГА работает с агентствами ООН, межправительственными организациями (МПО) и неправительственными организациями (НПО). Дать каждому возможность внести свой вклад, свои знания, навыки и ресурсы — это лучший способ получить отличные результаты от совместной работы.

ЮНГА как сверхпроводник

В результате, мы создаем «океан» из международных, национальных и местных общественных организаций, которые реализуют свою деятельность в школах и широком разнообразии групп детей и молодежи. ЮНГА работает одновременно на глобальном уровне, охватывая всю планету, и на локальном уровне, вовлекая детей и молодежь в непосредственную деятельность на местах, цель которой — построить устойчивое будущее для всех нас.



Молодые люди выступают за равенство между поколениями на 19-м форуме Сообщества практикующих специалистов(COP) в Варшаве, Польша.



Почему дети и молодежь так важны?

Знаете ли вы, что мир становится «моложе»? Согласно Докладу ООН о мировой демографической ситуации, в 2011 году 43 процента жителей нашей планеты были моложе 25 лет. Составляя почти половину от 7 миллиардов населения земного шара, дети и молодые люди играют важную роль в деле построения более справедливого и устойчивого будущего.

Дети и молодые люди — сознательные и ответственные граждане, способные активно участвовать в жизни и изменении того общества, членами которого они являются. Они динамичны, полны энтузиазма и креативны, что делает их прирожденными агитаторами и инициаторами перемен в своих местных сообществах и на международной арене.

Организация Объединенных Наций признает важность вовлечения молодежи в решение вопросов защиты окружающей среды, социального и экономического развития. Инвестиции в молодежь приносят огромную отдачу как для местных сообществ, так и для национальных экономик. Уникальное видение и понимание, привносимое молодыми людьми, работают на благо общества.



«УСТОЙЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГОРНЫМИ ЛЕСАМИ И ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА»

ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ КР ПО ВОПРОСАМ УСТОЙЧИВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА»

Кыргызская Республика – одна из уникальных стран Центральной Азии и мира в целом, где в аридной зоне степей благодаря наличию горного рельефа сформировалась высокоспецифичная форма биологических сообществ, имеющих огромную национальную и международную ценность. Такое богатое разнообразие требует тщательной охраны и рационального использования, так как именно горные экосистемы, несмотря на большое разнообразие, очень уязвимы и деградация горных экосистем может привести к необратимым последствиям.

С каждым днем, месяцем, годом процесс разрушения экологических систем во всем мире интенсифицируется. Один из способов решения - это переход в так называемую Новую Экологическую Парадигму, где человек начинает понимать, что каждое его действие на политическом, экономическом или культурном уровне отражается на нём же самом, но и в будущих поколениях. Одной из форм смены этой парадигмы является вовлечение молодежи в охрану природы, сохранение лесов и защиту биологического разнообразия.

Молодежные группы и их отношение к той или иной проблеме, а также заинтересованность в решении экологических проблем и проявленная активность определяют лицо будущего, и во многом и настоящего нашей страны. Молодую часть общества отличает живая реакция на несовершенство мира, желание понять, какое место в этом мире она занимает, молодых сильнее, чем людей старшего возраста, волнуют проблемы экологии, они больше склонны к активным действиям.

В связи с этим, основываясь на актуальности обсуждения проблемы устойчивого природопользования, изменения климата и связанных превентивных мер, мы предлагаем привлечение внимания молодежи КР к вопросам сохранения лесов, рационального природопользования и адаптации к изменению климата по принципу «Молодые-Молодым» через интеграцию молодежи КР в Глобальный альянс молодежи и ООН (YUNGA).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Провести информационную кампанию для молодежи КР по вопросам устойчивого природопользования и изменению климата и интегрировать молодежные группы КР в Глобальный альянс молодежи ООН (YUNGA).



ЗАДАЧИ:

- ✓ Адаптация серий учебно-практических пособий, а также нашивок YUNGA по биоразнообразию, лесам, изменению климата на русском и кыргызском языках;
- ✓ Подготовка наставников для работы с молодежными группами с использованием учебно-практических пособий YUNGA в региональных школах;
- ✓ Проведение наставниками информационных мероприятий с молодежными группами с использованием учебно-практических пособий YUNGA в региональных школах;
- ✓ Исследовательские инициативы молодежных групп по оценке состояния участков естественных экосистем, выявленных на близлежащих территориях к школам и местам проживания участников;
- ✓ Проведение информационно-практических мероприятий и реализация пилотных инициатив молодежными группами в региональных школах;
- ✓ Проведение конкурса практических акций среди молодежных групп в региональных школах;
- ✓ Трансляция опыта и деятельности проекта (в том числе в соц. сетях);

Бенефициары:

Ученики средних школ,
в том числе в регионах



Как зарегистрироваться в ЮНГА Кыргызстан!

Хотите помочь в охране местного леса?



Очистить территорию от мусора?



Защитить какой-либо вид животных?



Убедить своих друзей использовать вторичную переработку, экономить электроэнергию и не тратить продукты питания зря?

А может вы хотите помочь голодающим в своей стране или других уголках мира?



С этими и другими полезными инициативами успешно справляются сообщества YUNGA. Объединитесь с друзьями и создайте свою группу YUNGA – вместе вы сможете сделать наш мир лучше!



Форма заполнения

Имя и Фамилия

Год рождения

Пол



М



Ж

Место учёбы

Место проживания

E-mail

Заявку вы можете заполнить на веб-сайте biom.kg
или подписавшись на страницу
<https://www.facebook.com/YungaKG/>



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И ВОЖАТЫХ

СТАБИЛЬНЫЙ КЛИМАТ
ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ!



“Климат играет чрезвычайно важную роль в нашей жизни и благополучии людей на Земле.

Наша жизнь во всем зависит от климата: в том, можем ли наслаждаться хорошей погодой, проводить время на природе и в том, будет ли у нас завтра достаточно еды на столе. Естественные законы Земли и физические процессы регулируют климат и делают его пригодным для жизни человека, животных и растений. Климат стоит на страже нашего здоровья. Благодаря климату, мы можем наслаждаться красивыми пейзажами и чудесным соседством животных и растений, которыми мы не устаем восхищаться.

Однако наш климат меняется, и это происходит по нашей вине. Климат Земли менялся естественным образом на протяжении многих тысячелетий, но сейчас люди вызывают климатические изменения за счет интенсивного использования загрязняющих среду источников энергии, обезлесения и другой вредной для окружающей среды деятельности. Мы уже видим последствия изменения климата: потепление, таяние ледников и повышение уровня моря. Изменения включают в себя увеличение количества экстремальных погодных явлений, таких как засухи, циклоны и наводнения, которые представляют опасность для людей, наносят ущерб сельскому хозяйству, лишают людей средств к существованию, а также увеличивают угрозу исчезновения многих видов растений и животных. Наши экосистемы являются сложными и взаимозависимыми – если исчезает один из видов, затронутыми оказываются многие другие. Изменение климата может вызвать неожиданные изменения и нарушить этот delicate баланс.

Хорошо то, что мы в состоянии своими действиями предотвратить дальнейшее изменение климата. Каждый из нас может внести свой вклад – начиная с изменения своих ежедневных привычек и заканчивая работой по повышению информированности населения.

Мы надеемся, что эта нашивка поможет вам лучше понять, почему так важна проблема изменения климата, что она будет вас мотивировать, станет позитивным движущим механизмом изменений не только в вашем сообществе, но и во всем мире.



Как выполнять задания

Рекомендации для учителей, вожатых

Помимо вышеперечисленных рекомендаций по изменению поведения, следующие идеи помогут вам разработать программу выполнения заданий для получения экомедали для вашей группы

ШАГ 1 Исследование

Предложите вашей группе больше узнать о климате, прежде чем приступить к выполнению заданий, перечисленных в этом пособии. Объясните, почему климат имеет большое значение для здоровья нашей планеты и каким образом деятельность человека ведет к изменению климата. Если возможно, посмотрите документальный фильм об изменении климата (см. соответствующие материалы в разделе дополнительной информации и ресурсов в конце пособия) или посетите местный музей, чтобы заинтересовать участников. Вы можете также пригласить специалиста, чтобы он поговорил с вашей группой, можете изучать природу или вместе заняться исследованиями онлайн (веб-сайты, перечисленные на страницах этого пособия - отличное место для начала). Еще один прекрасный способ привлечь молодежь - обратить внимание на вдохновляющие действия других молодых людей в области климата (см. материалы в конце пособия). Затем обсудите с группой, как они сами и их действия смогут оказать положительное влияние на изменение климата.

ШАГ 2 Выбор задания

Выполнив обязательные задания, которые закладывают основу для понимания темы изменения климата, участники могут приступить к выполнению заданий на выбор в соответствии со своими потребностями и интересами. Позвольте группе или отдельным участникам самим выбрать задания, которые они хотели бы выполнить. Некоторые задания могут выполняться индивидуально, другие – в небольших группах. Кроме того, вы можете предложить участникам свои варианты заданий, которые больше соответствуют вашим местным условиям.

ШАГ 3 Выполнение задания

Предоставьте группе время, необходимое для выполнения задания. Помогайте группе советом, однако стремитесь к тому, чтобы она работала максимально самостоятельно. Многие задания могут выполняться различными способами. Посоветуйте участникам мыслить и действовать творчески.

ШАГ 4 Обсуждение

Порекомендуйте участникам делать презентации и рассказывать о результатах выполненных ими заданий. Заметны ли перемены в их образе мыслей и поведении? Посоветуйте участникам задуматься над тем, какое влияние на их повседневные занятия оказывает климат, и как они от него зависят. Обсудите, каким образом они могут применить полученный опыт в жизни.

ШАГ 5 Вручение ЭКОМЕДАЛИ

Организируйте церемонию награждения тех, кто успешно справился с заданиями. Пригласите на церемонию родителей, друзей, учителей, журналистов, общественных деятелей. Порекомендуйте группе проявить творческий подход к презентации результатов проекта.

ШАГ 6 Обратная связь

Присылайте нам ваши рассказы, фотографии, рисунки, идеи и предложения: yunga@fao.org; biom.kg или подписавшись на страницу <https://www.facebook.com/YungaKG/>

Узнайте больше о ЮНГА
www.fao.org/yunga/ru

ТЕХНИКА

БЕЗОПАСНОСТИ

ДОРОГИЕ ЛИДЕРЫ И УЧИТЕЛЯ!

Настоящая серия экомедалей ЮНГА разработана в помощь вашей образовательной деятельности. Поскольку вы будете пользоваться этим пособием в различных контекстах и ситуациях, ответственность за выбор подходящих и безопасных заданий лежит на вас.

Исследование природы может быть фантастическим и захватывающим событием, тем не менее, важно принять некоторые меры предосторожности, чтобы убедиться, что никто не пострадает. Пожалуйста, тщательно планируйте занятия и проводите их таким образом, чтобы гарантировать безопасность участников, особенно вблизи воды.



ХОТИМ ОБРАТИТЬ ВАШЕ ВНИМАНИЕ НА НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ, СРЕДИ КОТОРЫХ:

ЗАЩИТИ СЕБЯ

- * Мойте руки после любой деятельности, которая проводилась на улице, или после использования краски, клея и других материалов.
- * Не смотрите прямо на солнце.
- * Всегда используйте подходящую одежду и оборудование, соблюдайте инструкции по технике безопасности и планируйте все до мельчайших подробностей, чтобы вы могли справиться и с непредвиденными событиями.
- * Будьте осторожны при использовании острых предметов и электрических приборов. Маленькие дети должны всегда работать под присмотром взрослого.
- * Всегда надевайте перчатки при работе с мусором.
- * Выполняя задания, в которых можно загрузить фото- и видеоматериалы в Интернет, предварительно получите разрешение всех изображенных на фотографии или в видеоролике детей и их родителей.

ЗАЩИТИ ПРИРОДУ

- * Относитесь к природе с уважением; всегда думайте о том, как ваша деятельность может повлиять на окружающую среду.
- * Оставляйте природу нетронутой, не нарушайте естественную среду обитания и убедитесь, что оставили все на своих местах.
- * Многократно используйте и отправляйте на переработку как можно больше материалов, используемых для выполнения этих заданий.



МЕРЫ ПО АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА

Люди во всем мире уже готовятся к последствиям изменения климата, применяя стратегии адаптации. Это означает, что они готовятся к тем изменениям, которые будут возникать в будущем. И хотя дети и молодежь являются наиболее уязвимой частью населения, у них есть особый потенциал для того, чтобы выступать вестниками перемен. Так что постарайтесь как можно больше узнать о том, что Вы можете сделать:

.....

ПОДГОТОВЬТЕСЬ Узнайте, как влияют изменения климата на тот регион, в котором вы живете, и выясните, возможны ли там такие экстремальные погодные явления как наводнения, засуха и ураганы. Если да, то составьте план действий на тот случай, если это произойдет, и привлечите всех потенциальных участников! Ознакомьтесь с учебной программой «мастеров стихийных бедствий» Организации Красного Креста, которая может стать для вас источником вдохновения: <http://www.redcross.org/prepare/location/school/preparedness-education/masters-of-diaster>

.....

ДЕЙСТВУЙТЕ, ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ БЕСПЕРЕБОЙНОСТЬ ВОДЫ И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ Узнайте больше о том, что изменение климата значит для вашего сообщества и как оно повлияет на источники воды и пищи. Узнайте о действиях местных властей по предотвращению дефицита воды и продовольственных продуктов. Можете ли вы принять участие в этой деятельности?

.....

КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ Как изменение климата и такие экстремальные погодные явления как жара, могут повлиять на здоровье людей? Узнайте, как эти явления воздействуют на тех людей в вашем сообществе, которые страдают больше всего. Узнайте, как вы можете им помочь. Например, определите места повышенного риска, безопасные места и местонахождение медицинских учреждений.



ОЦЕНИТЕ, КАКИЕ МЕРЫ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ

Узнайте, каким образом изменение климата затронет дома, здания или общественные пространства. Узнайте о простых мерах, которые можно предпринять, чтобы свести к минимуму потенциальную опасность. Например, проверьте, какой опасности подвержен ваш дом. Какова его теплоизоляция и не будет ли он слишком нагреваться? У вас есть двор, сад или земля? Как можно сделать ландшафт более устойчивым к изменениям климата или экстремальным погодным явлениям?

.....

ДЕЙСТВУЙТЕ В ЗАЩИТУ ЭКОСИСТЕМ

Изменение климата влияет на то, как функционируют экосистемы, а изменения функций экосистем будут влиять на людей. Это происходит потому, что экосистемы предоставляют нам много «услуг»: начиная от чистого воздуха и воды, и кончая продовольствием и медикаментами. Узнайте, как вы можете защитить естественную среду обитания там, где вы живете, как она будет затронута изменением климата, и что можно сделать, чтобы защитить ее.

.....

БУДЬТЕ В КУРСЕ Постоянно оценивайте ситуацию в связи с потенциальными бедствиями, которые могут вызвать климатические изменения. Это позволит вам действовать своевременно, чтобы защитить себя и окружающих вас людей.

.....

ВЫСТУПАЙТЕ ПОБОРНИКОМ ЗНАНИЙ

Вам повезло, потому что у вас в руках важная информация об изменении климата и его последствиях. Но есть такие молодые люди и сообщества, которые, возможно, еще не знают об этой проблеме. Еще один способ помочь – это содействовать тому, чтобы школы, молодежные группы, культурные и спортивные центры включили информацию об изменении климата и его последствиях в свои учебные программы. Не могли бы вы помочь им создать программу о смягчении последствий и адаптации к изменению климата?

УЧАСТИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Узнайте, какие возможности существуют для разъяснительной деятельности, пропаганды и конкретных действий; решения, принятые на местном, региональном или национальном уровне, повлияют на вас, вашу семью и сообщество. Поднимите свой голос и призовите правительство принять меры адаптации к изменению климата, чтобы помочь обществу подготовиться к изменениям.

АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ

Постарайтесь наладить диалог с вашим местным правительством о мерах, которые они могут предпринять (или узнать о вещах, которые они уже делают), чтобы помочь устранению последствий изменения климата. Например, вы можете поговорить с ними о сохранении природных барьеров, как, например, песчаных дюн, которые защищают нас от бурь; или об использовании бочек для сбора дождевой воды, чтобы уменьшить последствия наводнений и иметь запасы воды на случай засухи.

Теперь, когда вы узнали о климатических изменениях, настало время применить ваши знания на практике. Не медлите ни минуты!



**ПРИШЛО ВРЕМЯ
ДЕЙСТВОВАТЬ.**

**НАЧИНАЙТЕ
РАБОТАТЬ УЖЕ
СЕГОДНЯ, ЧТОБЫ
ПОЛУЧИТЬ
НАШИВКУ
«ИЗМЕНЕНИЕ
КЛИМАТА»!**

Программа заданий

Программа заданий делится на три раздела. Данная система кодирования поможет вам в поиске заданий.

КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

МОЙ ВКЛАД В СОХРАНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Чтобы получить экомедаль, участники должны выполнить два задания из каждого раздела. Первое или второе задание в каждом разделе обязательны для выполнения, поскольку они закладывают основу для понимания темы. Эти обязательные задания лучше всего выполнять в группе. Затем отдельные участники могут выбрать из списка дополнительных заданий те, которые соответствуют их потребностям и интересам.

Настоящее издание содержит много различных заданий, предназначенных для молодежи разных стран мира с различными формами биоразнообразия и разными ресурсными и техническими возможностями. Некоторые задания невозможно выполнить во всех уголках мира: например, трудно исследовать приливы и отливы, если вы живете вдали от океана, или поиграть в интернет-игры на тему биоразнообразия, если у вас нет скоростного Интернета. Выбирайте задания в соответствии с вашими реальными возможностями.



КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА: ПРИМЕРЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ПРАКТИК



Ущелье Алтын-Арашан, Иссык-Кульская область

В предыдущем разделе мы узнали, что наш климат меняется, и уже оказывает разрушительное воздействие на людей, другие живые существа и на окружающую среду, от которой мы зависим. Как мы поняли, причиной этому является человеческая деятельность, так как каждый год мы выпускаем в атмосферу миллиарды тонн диоксида углерода и других удерживающих тепло газов. Чем больше парниковых газов мы выбрасываем, тем больше будет меняться климат в будущем. Таким образом, чтобы остановить изменение климата и обратить вспять глобальное потепление, потребуется

устойчивое сокращение выбросов парниковых газов. Это то, что мы называем смягчением последствий изменения климата. Из-за того, что изменения климата уже неизбежны, население и экосистемы, от которых мы зависим, должны подготовиться, чтобы справиться с проблемами. Это называется адаптацией. Давайте взглянем на некоторые примеры того, какие меры по смягчению и адаптации мы можем предпринять.

СМЯГЧЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ

Смягчение последствий изменения климата - действия по сокращению или предотвращению дальнейших выбросов парниковых газов в атмосферу. Примеры смягчения: переход на возобновляемые источники энергии, использование более энергоэффективного оборудования, вторичная переработка, строительство большего количества велосипедных дорожек и тротуаров, совершенствование практики лесопользования и изменение поведения потребителей. Это могут быть такие комплексные меры, как планирование нового города, или такие простые, как отключение электроники. Действия могут осуществляться на любом уровне – от местного до международного, как, например, создание договоров и соглашений в целях сокращения выбросов парниковых газов.

Однако, как правило, отдельные лица, сообщества и даже целые страны предпочитают, чтобы другие осуществляли работу по смягчению последствий, а они тем временем будут наслаждаться преимуществами этих усилий.

Но проблема заключается в том, что если мы все будем ждать, когда кто-то другой это сделает, то никто ничего не будет делать, и мы никогда не сможем остановить и обратить вспять изменение климата! Есть проблемы, требующие «коллективных действий», и изменение климата является именно такой проблемой. Изменение климата влияет на всю планету, но, как мы уже видели, часто больше всего страдают именно те, кто меньше всего причастен к этому, так что давайте действовать вместе, чтобы решить эту проблему!

**ВСЕ ЛЮДИ ДОЛЖНЫ ВНЕСТИ СВОЙ ВКЛАД
В СНИЖЕНИЕ ВЫБРОСОВ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ
ДО БЕЗОПАСНОГО УРОВНЯ.**



МЕРЫ ПО СМЯГЧЕНИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ

Итак, мы знаем, что нам нужно, чтобы смягчить последствия изменения климата. А какие же действия мы можем предпринять? Приведем несколько примеров в следующих разделах.

Рациональное использование энергии или энергоэффективность

Рациональное использование энергии - это использование меньшего количества энергии для обеспечения того же или большего количества услуг. Эта практика возможна во всех секторах, в том числе в промышленности, транспорте и у нас дома. Наверное, вы уже видели **электроприборы**, например, компьютеры или стиральные машины, на которых были этикетки Energy Star или другая маркировка энергоэффективности (A +++). Это означает, что данный прибор потребляет меньше энергии. Автомобили и другие виды транспорта также могут иметь различия в эффективности двигателей и потреблении топлива (бензина, электричества, гибридного топлива и т.д.). Кроме того, производить продукты питания и другие товары можно более рациональными способами, используя меньше энергии. Еще одним нововведением является проектирование зданий с использованием «нулевой энергии», то есть таких, которые не требуют внешних источников энергии. Эти лишь некоторые примеры сокращения наших энергетических потребностей.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

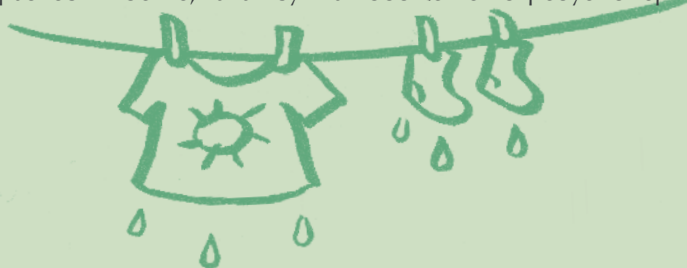
Простые действия, такие, как переключение на энергосберегающее освещение, могут помочь сэкономить электроэнергию. Следующая таблица расскажет нам об эволюции освещения, и о том, как оно может стать более энергоэффективным.



ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ У НАС ДОМА

У себя дома мы тоже потребляем большое количество энергии. Например, в Великобритании более четверти используемой энергии и выбросов ПГ приходится на домашние хозяйства. Мы многое можем сделать, чтобы уменьшить эти затраты, и правительства принимают более строгие нормы и правила, чтобы новые дома и даже целые города стали более энергоэффективными и экологически чистыми. Подумайте о том, как улучшить эффективность использования энергии в том доме, где вы живете. Например:

- * Улучшите теплоизоляцию и прекратите сквозняки. Большая часть энергии от отопления и охлаждения исчезает прямо из окна. Утеплите крышу и убедитесь, что окна и двери не пропускают сквозняков.
- * Выключайте свет. Плата за освещение составляет до 15% процентов всех счетов за электроэнергию.
- * Выключайте телевизоры, DVD плееры, стереосистемы и компьютеры, когда не пользуетесь ими; даже находясь в режиме пониженного энергопотребления, они используют 10-60% процентов электроэнергии.
- * Убавьте отопление в зимний период. Для экономии энергии установите температуру на своей системе отопления немного ниже. Если перевести термостат на 1° C ниже, можно сэкономить до 60 фунтов стерлингов (6300 рублей) в год.
- * Стирайте в более прохладной воде. 90% процентов энергии стиральная машина расходует на нагрев воды, так что, если стирать белье на 30-40 ° C, можно сэкономить больше энергии.
- * Вывешивайте одежду для просушки. Традиционные сушилки для белья являются слишком энергоемкими. Если натянуть веревку и развесить белье, такая сушка вообще не потребует энергии.





Зеленая энергия

Как мы видели в предыдущем разделе, большинство из нас в своей повседневной деятельности используют энергию, получаемую от сжигания ископаемого топлива. Мы знаем, что должны стать более рациональными и потреблять меньше энергии в нашей повседневной жизни. Но мы также должны переходить на возобновляемые источники энергии, потому что они дружелюбнее к окружающей среде, не выделяют ПГ в атмосферу и никогда не закончатся. Сегодня доступ к более чистой и эффективной энергии – один из важнейших вопросов на повестке дня. Поэтому Организация Объединенных Наций объявила период 2014 – 2024 г.г. десятилетием устойчивой энергетики для всех (см.: www.se4all.org). Энергия стала одной из Целей в области устойчивого развития (SDGs). Давайте ознакомимся с примерами возобновляемых источников энергии!

- ✱ **СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ** – энергия солнечных лучей может быть преобразована в электричество с помощью фотоэлектрических панелей и других технологий. Ее можно использовать для нагрева воды и отопления домов. Основным преимуществом солнечной энергии является то, что она не загрязняет окружающую среду и не выделяет диоксида углерода.
- ✱ **ГЕОТЕРМАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ** – тепловая энергия, находящаяся глубоко под землей, достигает поверхности через вулканы, горячие источники и гейзеры. Мы можем получать ее в виде пара или горячей воды, и можем использовать ее во многих вещах - от крупных и сложных электростанций, которые производят электричество, до небольших и простых насосных систем, которые могут обогревать наши дома.
- ✱ **ЭНЕРГИЯ ВЕТРА** – как вы можете догадаться, это захваченная и преобразованная в электричество энергия движущегося воздуха. Лопасты колес, которые вращает ветер, приводят в движение электрический генератор. Ветровые турбины обычно строят в таких местах, где часто дует сильный ветер, например, на побережье. А не могли бы вы привести примеры того, как в прошлом люди использовали энергии ветра?



Берегите богатые углеродом ландшафты

Большое количество выбросов ПГ происходит, когда люди изменяют ландшафт или среду обитания. Например, когда вырубают или сжигают леса, чтобы расчистить землю, происходят большие выбросы ПГ, а многие виды флоры и фауны теряют среду обитания. Торфяники и другие виды органической почвы также богаты углеродом (см. вставку). Сохранение таких мест обитания и даже подсадка лесов является хорошим способом для удаления парниковых газов из атмосферы и хранения их в твердом виде. Этот процесс называется поглощением (см. вставку). Подробнее: в разделе Е.

ЧТО ТАКОЕ СЕКВЕСТРАЦИЯ УГЛЕРОДА?

Концентрация диоксида углерода в атмосфере может быть снижена путем сокращения выбросов или извлечения диоксида углерода из атмосферы и хранения ее в наземных, океанических или пресноводных экосистемах. Поглотители углерода - это природные системы, которые позволяют удалять из атмосферы диоксид углерода и хранить ее. Процесс, с помощью которого поглотители удаляют диоксид углерода, называется секвестрацией углерода. Леса, почвы и океаны являются важными хранителями углерода. Защита природных поглотителей углерода также имеет большое значение для смягчения последствий изменения климата. Долгосрочное преобразование лугов и лесных площадей в пахотные земли и пастбишные угодья приводит к выделению хранящегося в них углерода. Но мы можем увеличить поглощение углерода путем восстановления деградированных почв, лучшей практики лесоводства (ухода или лесовозобновления) и ведения зеленого сельского хозяйства.

Ущелье Джууку
Иссык-Кульская область
Тянь-Шанская ель





Примеры мер адаптации

Меры адаптации при изменении климата могут представлять широкий спектр действий. Эти меры должны дополнять друг друга и осуществляться одновременно. Адаптация может способствовать благополучию населения, безопасности имущества и поддержания бесперебойности товаров и услуг данной экосистемы в данный момент и в будущем. Так какие же конкретные меры предпринимаются в различных секторах экономики?

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- * Фермеры могут адаптироваться к засухе и повышению температуры, применяя более рациональное потребление воды, например, используя дождевую воду и капельное орошение.
- * Они могут использовать совмещение культур, что означает выращивание различных растений и культур вместе, потому что это помогает защитить и сохранить почвы. Например, фермеры могут смешивать разные культуры с бобовыми и высаживать кустарники и деревья вокруг поля.
- * Другой подход заключается в использовании новых сортов, которые более терпимы к жаре, засухе или заболачиванию (из-за сильных дождей или наводнения).

ПРИБРЕЖНЫЕ РАЙОНЫ

- * Одним из вариантов защиты является строительство жестких структур, таких, как стены-волнорезы, которые защищают побережье от эрозии и предупреждают затопление.
- * Местные органы власти могут также установить границы поселений и других объектов на определенном расстоянии от кромки воды.
- * Еще одной мерой является сохранение побережных и пойменных лесов для восстановления, так как их густая корневая система помогает защищать берега от повышения уровня моря и предотвращает эрозию.



ИНФРАСТРУКТУРА

- * Правительство и частные учреждения могут защитить электростанции и другие энергетические объекты от возросшей угрозы наводнений, сильного ветра, молний и других экстремальных явлений.
- * Градостроители могут ограничить строительство в поймах рек и зонах оползней, чтобы избежать опасности.
- * Перспективно использование новейшего покрытия дорог и улиц, которое поглощает воду, позволяя ей проникать через контактные точки в случае бури или шторма. Это покрытие намного эффективнее нынешней системы отвода дождевого стока, при которой вода часто заливает городскую канализацию.



ВОДА

- * Фермеры могут создавать буферные зоны (районы или полосы с постоянной растительностью – это могут быть дикие травы, кустарники и деревья) для пахотных земель, чтобы избежать загрязнения воды, так как эти зоны перехватывают и задерживают ил и грязь.
- * Правительство может предоставлять людям кредиты, которые позволят им купить резервуары для хранения воды.
- * Поддержание и восстановление водно-болотных угодий является ключевым аспектом, потому что они являются фильтрами экосистемы, очищают и хранят воду. Иными словами, они функционируют как почки для других экосистем, а еще они собирают и удерживают паводковые воды.



ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО БЛАГОСОСТОЯНИЕ

- * Система раннего предупреждения для экстремальных погодных явлений может помочь местному населению подготовиться и отреагировать на стихийные бедствия; например, своевременное оповещение о наводнении поможет людям защитить и уберечь урожай, скот и дома.
- * Более теплый климат может создать благоприятные условия для распространения таких заболеваний, как малярия и лихорадка денге, поэтому правительство может ввести вакцинацию, чтобы избежать заболевания, или распространять пропитанные инсектицидом сетки, которые отпугивают комаров.
- * Сообщество и отдельные лица могут сажать деревья и разбивать парки, чтобы создать тень и свести к минимуму жару в городах. Население может найти решение для отведения дождевой воды.



КЛИМАТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И СОГЛАШЕНИЯ

Изменение климата является невероятно сложной проблемой. Все мы способствуем изменению климата, и мы все будем страдать от его последствий. Это потому, что атмосфера у нас одна, и наши индивидуальные выбросы имеют глобальные последствия. Но население отдельных стран загрязняет атмосферу больше, чем другие, и часто те люди, которые меньше всего виноваты в загрязнении окружающей среды, больше всего страдают от изменения климата. Поэтому необходимо, чтобы соглашения предусматривали справедливое решение проблемы изменения климата, чтобы каждая страна, организация и отдельные лица внесли свой вклад. Правительства должны разрабатывать политику, правила, руководящие принципы, систему налогообложения и создавать стимулы для сотрудничества. Они также должны обеспечить справедливое распределение обязанностей. Давайте посмотрим, как это делается.

На международном уровне

Международные соглашения устанавливают глобальные цели для решения проблемы изменения климата и способы их эффективного выполнения. Итак, как же начинался процесс переговоров в связи изменением климата? В 1990 году на Генеральной Ассамблее ООН международное сообщество решило создать официальный орган для решения этой проблемы. Затем, после долгих переговоров на знаменитом Саммите Земли в Рио, Бразилия, в 1992 году, этот орган был создан. Он называется – а сейчас сделайте глубокий вздох, потому что название длинное и непростое! – **Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (РКИКООН)**. В 1997 году РКИКООН приняла Киотский протокол, соглашение, в котором страны договорились сократить выбросы парниковых газов. Признавая, что в результате своей более чем 150-летней производственной деятельности, развитые страны несут основную ответственность за высокие уровни выбросов ПГ в атмосферу, протокол возлагает на них тяжелое бремя. На самом деле, только эти страны имеют конкретные цели для уменьшения выбросов.

Страны-члены РКИК ООН (известные как «Стороны») ежегодно проводят заседания в рамках Конференции Сторон (КС) для оценки прогресса в борьбе с изменением климата. КС является самым высоким форумом для принятия решений в области изменения климата. Конференцию 2014 года в Лиме, Перу, обычно называют КС20, так как это была двадцатая Конференция Сторон. КС 21 будет проходить в Париже, Франция, в 2015 году, и станет важным событием, поскольку стороны будут вести переговоры о новом универсальном соглашении, в котором все – не только развитые стран – будут нести определенную ответственность и получают конкретные целевые показатели для сокращения выбросов парниковых газов.



United Nations
Framework Convention on
Climate Change



PARIS2015
on climate change summit
COP21-CMP11

МОЛОДЕЖЬ И ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Молодежь издавна принимает участие в ежегодных совещаниях ООН по климату, где она призывает правительства создать более эффективную стратегию по смягчению последствий и реагированию на изменение климата. Молодежь ведет переговоры и предпринимает меры для повышения осведомленности в наиболее актуальных вопросах. К примеру, **YOUNGO** – группа представителей молодежных неправительственных организаций – получила официальное признание со статусом округа в РКИК ООН. Это позволяет молодежи получать официальную информацию от секретариата, и дает им возможность поделиться своими мнениями в процессе переговоров.

ЗАДАНИЯ А:

КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

СДЕЛАЙТЕ МИНИМУМ ОДНО ЗАДАНИЕ -
A.01 или **A.02** ПО ВЫБОРУ. ВЫПОЛНЕНИЕ
ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «**КАК РЕШИТЬ
ПРОБЛЕМУ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА**»
ПОМОГУТ ВАМ:

- * **НАУЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ** те решения,
которые применимы в борьбе с
изменением климата.
- * **УЗНАТЬ**, что делает международное
сообщество для решения этой проблемы.



ВЫПОЛНИТЕ ОДНО ИЗ ДВУХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ :

A.01 МНОГОКРАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Существует много способов превращать бесполезные, казалось бы, предметы в полезные вещи. Например, можно превратить пустой рулон туалетной бумаги в браслет или приспособить для хранения карандашей пустую бутылку из-под соуса. Здесь вы сможете почерпнуть дальнейшие идеи: twistedsifter.com/2012/06/creative-ways-to-repurpose-reuse-and-upcycle-old-things. Составьте список всех ваших идей и поделитесь с группой. Вместе создайте проект по превращению бесполезных вещей в полезные. Вы можете украсить их, чтобы они выглядели нарядно, и организовать выставку-продажу своих творений. Этим вы продемонстрируете, что к вопросам окружающей среды нужно подходить творчески! Если вам удастся что-то продать, вы сможете пожертвовать вырученные деньги на осуществление проектов, связанных с изменением климата.

A.02 ИЗУЧЕНИЕ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ.

Разделитесь на группы для изучения недавних стихийных бедствий, например, наводнения или урагана. Возможно, вы даже находились там, и можете вспомнить, как это происходило. Какой ущерб нанесла катастрофа, и как люди восстанавливали разрушенное? Были ли предприняты какие-то шаги для предотвращения таких бедствий в будущем? Как вы думаете, что можно сделать, чтобы подготовиться к такому явлению? Обсудите ваши выводы в группе. Существует ли что-то общее между различными стихийными бедствиями? Отличались ли усилия по ликвидации последствий в каждом отдельном случае? Как вы считаете, почему?



ВЫПОЛНИТЕ МИНИМУМ ОДНО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

А.03 СДЕЛАЙТЕ МУЛЬТФИЛЬМ. Представьте себе, что изменение климата в будущем значительно повлияет на то место, где вы живете: станет намного жарче или, наоборот, будут идти проливные дожди. Постарайтесь выяснить, что прогнозируют ученые-климатологи для вашей страны или региона. Каковы ваши идеи в связи с адаптацией и подготовкой к этим изменениям? Например, в некоторых частях мира люди строят дома на сваях, чтобы защититься от наводнения. Нарисуйте мультфильм, в котором вы изобразите ваши представления о том, как защитить себя.

А.04 ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ АВТОМОБИЛИ. Как вы, наверное, знаете, сегодня у нас есть автомобили, которые работают на электроэнергии, и поэтому гораздо меньше вредят окружающей среде. Придумайте такую машину, которая не наносит ущерба окружающей среде. Какие виды топлива использует ваш автомобиль? Как получают это топливо? Какими другими характеристиками обладает ваша машина? Нарисуйте ее и поделитесь своими идеями с классом или группой.



Картинка с новостного сайта Центрального района
<http://www.news-centre.ru/news/2017-11-14/ekomobil-edet-v-tsentrallyy/>

A.05 БУДЬТЕ В КУРСЕ. Просматривайте раздел науки и техники устойчивого развития в интернет в течение нескольких недель. Есть ли в ней какие-нибудь новости о климате, энергосберегающих продуктах, возобновляемых источниках энергии или энергоэффективности? Если статья покажется вам сложной, попросите родителей или учителя объяснить ее вам. Напишите ваше собственное резюме этой статьи и покажите его одноклассникам. Возможно, эта статья вдохновит вас и ваших друзей на то, чтобы придумать свои собственные идеи и изобретения для экономии энергии. Здесь вы найдете интересный пример: нажимая на педали этого велосипеда, вы приводите в действие MP3-плеер и лампочку:
<http://blackstonestudios.net/post-8>.

A.06 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИДЕИ. Есть ли у вас друзья из других стран? Поговорить с ними о том, какие экологические привычки у них есть и откуда они взялись. Что стало «зеленее» в их образе жизни? А какие более «зеленые» привычки появились у вас? Например, в Пакистане некоторые люди ходят по домам и скупают старые газеты, а затем продают их торговцам, которые делают из них бумажные мешки – это такая схема утилизации, где выигрывают все. Какая «зеленая» практика существует в странах ваших друзей? Что вам удалось узнать друг у друга?

A.07 КАК РАНЬШЕ СОХРАНЯЛИ ТЕПЛО И ПРОХЛАДУ В ДОМАХ. Узнайте, как люди сохраняли прохладу и тепло в своих домах до того, как начали использовать «энергопрожорливые» методы. Если вы начнете поиски, то обнаружите несколько действительно умных решений! Вы можете спросить пожилых членов семьи или друзей, как они раньше сохраняли тепло и прохладу в своих домах. Какие из этих традиций мы можем восстановить? А что, как вы думаете, должно сделать правительство, чтобы обеспечить более высокую энергоэффективность наших домов?



A.08 ВНУТРЕННЯЯ ИНФОРМАЦИЯ. Назначьте встречу с местным представителем ведомства по защите окружающей среды и спросите его о роли вашей страны в переговорах ООН по изменению климата. Какова позиция вашей страны, и какие другие страны разделяют ее. Что еще представитель может рассказать вам о процессе переговоров? Занимаются ли они вопросом о том, как затронет молодых людей изменение климата? Если нет, то вы могли бы помочь представителям ведомства, занявшись изучением вопроса и поделившись с ними выводами о перспективах молодежи. (Постарайтесь опросить как можно больше молодежи, потому что не все разделяют вашу точку зрения). Дайте простор своему воображению и постарайтесь найти возможные решения. Существует много вопросов, в которых молодые люди могли бы помочь / подсказать взрослым.

A.09 «ЗЕЛЕНАЯ ЭНЕРГИЯ». «Зеленая энергия» производится из возобновляемых ресурсов, таких, как вода, ветер, солнце, тепло земли и биомасса. Этот вид энергии называется возобновляемым, потому что он может быть пополнен в течение короткого времени. Это означает, что мы получаем энергию из таких вещей, которые можем использовать снова и снова. Технологии производства «зеленой энергии» имеют меньше экологических последствий, чем использование невозобновляемых источников энергии, например, ископаемого топлива, которое выделяет большое количество парниковых газов в атмосферу Земли. Найдите информацию о возобновляемых источниках энергии и представьте ее классу или группе. Подойдите к этому вопросу творчески! Вы можете подготовить небольшой макет, изображающий ваш источник возобновляемой энергии.

A.10 ТОРГОВЛЯ КВОТАМИ. Как работает система торговли квотами на выбросы? Узнайте и подготовьте презентацию на эту тему. Как вы думаете, может ли эта мера смягчить последствия изменения климата? Если да, то почему? Если нет, то почему? Послушайте презентации других участников. Не были ли вы удивлены взглядами других ребят?

A.11 ПЕРЕГОВОРЫ О КЛИМАТЕ. Представьте себе, что вы участвуете в переговорах о климате, и каждый из вас представляет отдельную страну. У вас должен быть представлен широкий диапазон государств: развитые страны, богатые страны, наименее развитые страны, малые островные развивающиеся государства и т.д. Каждый из вас должен тщательно подготовиться по тем вопросам, с которыми может столкнуться ваша страна из-за изменения климата. Перегруппируйтесь и проведите свои собственные «переговоры ООН», где каждая страна приводит аргументы в связи с конкретными действиями, исходя из своих нужд. Нет ли у вас противоречий между странами? Как можно достичь соглашения?

A.12 БЛЕСТЯЩИЕ ИДЕИ. Существует масса великолепных идей и проектов по энергетической эффективности. Например, работающая на солнечных батареях система капельного орошения помогает фермерам в Бенине, а в Таджикистане есть малые ГЭС, вырабатывающие и поставляющие электроэнергию домам и школам. Здесь вы можете больше узнать об этом: sustainablebusinessforum.com/kaityfl/55614/2012-year-dragon-and-year-sustainability. Выберите один из этих проектов и подготовьте презентацию для вашей группы. Можно ли претворить в жизнь такой проект в вашем регионе?

A.13 СКОЛЬКО ЭНЕРГИИ МЫ ПОТРЕБЛЯЕМ У СЕБЯ ДОМА. Сравните, каково минимальное и максимальное потребление электроэнергии в вашей повседневной жизни, и покажите это на графике. Обсудите различные способы снижения потребления энергии (сжиженный углеводородный газ, электричество). Если вы установите энергоэффективное освещение и будете следить за энергетической маркировкой, как это повлияет на потребление энергии в вашем доме? Как вы можете помочь бытовой технике работать более эффективно?

ЗАДАНИЯ Б:

ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

СДЕЛАЙТЕ МИНИМУМ ОДНО ЗАДАНИЕ
- **Б.01** ИЛИ **Б.02** ПО ВАШЕМУ ВЫБОРУ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ
«**ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА**»
ПОМОГУТ ВАМ:

- * **ПОНЯТЬ**, каким образом изменение климата влияет на природные экосистемы.
- * **ОСОЗНАТЬ**, как изменение климата влияет на здоровье человека, безопасность и экономику.

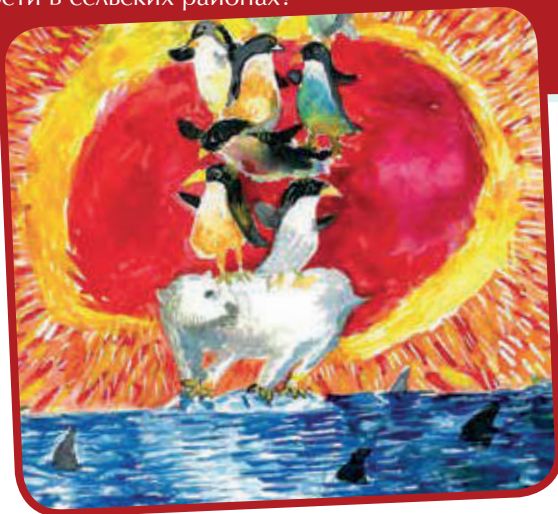
ВЫПОЛНИТЕ ОДНО ИЗ ДВУХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ :

Б.01 КАРТИРОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ КЛИМАТА.

Вместе с классом или группой нарисуйте географическую карту Земли, указав океаны, моря, горы, пустыни, леса, ледяные покровы и т.д. Прикрепите к каждому региону список тех явлений, которые на него воздействуют. Например, арктический лед растает, кислотность океана повысится и т.д. Повесьте карту на всеобщее обозрение у вас в школе. Здесь вы сможете получить заряд вдохновения для выполнения этого задания: Connect4Climate: <http://www.connect4climate.org/blog/visualising-a-warming-world>

Б.02 ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Сельское, рыболовное и лесное хозяйства являются основными отраслями, обеспечивающими нас пищей и другими ресурсами. Они также являются важными секторами мировой экономики, будучи источником доходов для более, чем 1 миллиарда человек (Источник: ФАО). Обсудите в своей группе, как изменение климата может повлиять на производство продуктов питания у вас в стране и в регионе. Каковы варианты обеспечения продовольственной безопасности и занятости в сельских районах?





ВЫПОЛНИТЕ МИНИМУМ ОДНО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Б.03 ОХОТНИЧИЙ ВАРИАНТ ИГРЫ В САЛКИ.

Эта игра похожа на традиционную игру в салки. Выберите нескольких участников на роль белых медведей, а все остальное будут тюленями. В первом раунде для тюленей не существует безопасных зон для бегства. Чем больше тюленей настигнет медведь, тем быстрее он может отправляться домой, потому что он уже наелся. В следующем раунде обозначьте безопасные зоны для бегства с помощью нескольких хула-хупов. В третьем раунде положите еще больше хула-хупов на пол, и скажите тем полярным медведям, которые не смогли поймать ни одного тюленя, чтобы они двигались медленнее, потому что они уставшие и голодные. После того, как медведь проведет три раунда без еды, он должен выйти из игры, ведь он уже умер от голода! Вместе с учителем или лидером узнайте необходимые факты и объясните, что эта игра – своего рода иллюстрация того, какое воздействие оказывает изменение климата на некоторых животных. А теперь вы можете объяснить, почему это происходит?

Б.04 ЛЮБИМЫЕ МЕСТА. Какой тип ландшафта вы больше всего любите: пляжи, горы, пустыни или леса? Узнайте подробнее о любимом ландшафте. Находится ли он под воздействием изменения климата, и если да, то каким образом? А что происходит с растениями и животными, которые там живут? Если вы живете недалеко от этого места, то посетите его и сделайте несколько фотографий или рисунков. Присоедините ваши заметки к этим фотографиям и рисункам, и покажите этот материал группе или классу.

Б.05 СОХРАНИТЕ ЖИВОТНЫХ. Узнайте, какие животные страдают от изменения климата. Какое из увиденных животных вы любите больше всего и почему? Где оно живет? Чем угрожает ему изменение климата, и что можно сделать, чтобы помочь ему? Сделайте рисунок вашего любимого животного и напишите рядом, что вам удалось о нем узнать.

Б.06 ПИЩА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ. Вы узнали о тех пищевых продуктах, которые, возможно, станут для нас недоступными из-за изменения климата. Каких из этих продуктов вам больше всего будет не хватать? Узнайте об этом продукте, и выясните, какой ущерб может нанести ему изменение климата, и можно ли его сохранить. Подготовьте о нем плакат и поместите его в школе, местной библиотеке или на веб-сайте вашей школы или группы. Вы можете помочь сохранить эти продукты!

Б.07 ПЬЕСА О ВОДЕ. Разделитесь на небольшие группы и напишите сценарий короткой пьесы о сообществе, для членов которого вода – один из важных источников существования. Кто-то из вас разводит цыплят, а кто-то выращивает овощи. В последнее время ваша деревня сталкивается с нехваткой воды из-за изменения климата. Как это влияет на вашу жизнь? Каковы возможные решения этой проблемы? Дайте свободу воображению! Не забудьте пригласить свою семью и друзей на спектакли каждой из групп.

Б.08 МЕСТА, КОТОРЫМ ГРОЗИТ ОПАСНОСТЬ. Узнайте, какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО находятся под угрозой, а также выясните, какая именно опасность им угрожает. Выберите те объекты, которые вас интересуют, и составьте коллаж, напишите историю или сделайте презентацию. Не забудьте проиллюстрировать ваш рассказ фотографиями. Объясните, где эти объекты расположены, какова их история, и какому риску они подвергаются. Выставьте вашу работу на всеобщее обозрение в школе или сообществе.



- Б.09 ВОДНЫЙ СЛЕД.** Чистая вода имеет жизненно важное значение для организма человека. Мы используем воду практически во всех видах нашей повседневной деятельности. Изменение климатических схем угрожает нашим озёрам и рекам, и поэтому ставит под угрозу водоснабжение. Используйте калькулятор, чтобы узнать, сколько воды использует ваша семья. Как вы думаете, вы тратите слишком много воды? Что вы можете сделать, чтобы снизить ее потребление? Расскажите вашей семье о экономии воды!
- Б.10 ОХОТА ЗА ФАКТАМИ.** Рыболовство становится для нас все более важным источником полезных продуктов, тем более, что сельское хозяйство страдает от засухи и других последствий изменения климата [источник : Морской Попечительский Совет]. Но многие виды рыбы вылавливают слишком рано, не давая им восстановиться, а это угрожает им опасностью исчезновения. Мы можем помочь, покупая рыбу и морепродукты, которым не угрожает опасность, и которую разводят устойчивыми методами. Узнайте, какие это виды, и подготовьте материал с фотографиями. Посоветуйте вашим друзьям, чтобы они выбирали на ужин только такую рыбу, которой не грозит опасность исчезновения. Распространите материал в вашем окружении.
- Б.11 ЛЕС МЕНЯЕТСЯ ВМЕСТЕ С КЛИМАТОМ.** Изменение климата влияет на лес, но и лес тоже может влиять на климат. Даже изменение температуры всего лишь на 1°C меняет функцию и состав лесов! Сравните, как затронет изменение климата три различных типа лесов: мангровые, горные и тайгу. Как каждый из них может повлиять на изменение климата? Придумайте игру с карточками, которые расскажут игрокам о важности лесов и их связи с климатом.



Б.12 ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ. Разделитесь на пары, один из вас будет играть роль фермера, другой - роль репортера. Выберите страну для каждой пары. Фермеры должны будут потратить какое-то время на изучение вопросов, связанных с климатом в их стране, а репортеры в это время будут готовить вопросы. Затем проведите интервью в вашей паре: репортер будет задавать вопросы, а фермер - отвечать и давать объяснения, как изменение климата затрагивает урожай, почему возникают проблемы, и как это сказывается на сельскохозяйственных экосистемах.

Продолжение: законспектируйте ответы или запишите интервью, а затем на его основе напишите статью об изменении климата в выбранной вами стране. Может быть, вы сможете выпустить газету и включить в нее все ваши статьи!

Б.13 КЛИМАТИЧЕСКИЕ БЕЖЕНЦЫ. Ученые предсказывают, что к 2050 году 50 миллионов человек будут вынуждены покинуть свои дома из-за последствий изменения климата. Откуда родом будет большинство этих беженцев и куда они устремятся? Какие виды погодных явлений заставят их покинуть дома?

Подготовьте короткий документальный фильм об этой проблеме и покажите его в вашей школе. Вы можете почерпнуть идеи на следующем веб-сайте:

<http://youtu.be/B7Dc-Nb-y9M>

и

<http://youtu.be/dW51esWhr04>

Б.14 ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСОВ ЗДОРОВЬЯ.

В связи с изменением климата ожидается увеличение распространения ряда заболеваний, например, малярии, диареи и лихорадки денге. Узнайте, какие болезни могут распространяться из-за изменения климата и почему. Как протекает такое заболевание, как оно распространяется и кто страдает больше всего?

Каким образом можно решить этот вопрос? Пригласите своих друзей, семью и одноклассников на вечер вопросов и ответов, где вы вместе с вашей группой будете в роли комиссии экспертов. Не забудьте подготовиться, ведь вам придется отвечать на вопросы публики о здоровье и изменении климата!

ЗАДАНИЯ В:

МОЙ ВКЛАД В СОХРАНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

СДЕЛАЙТЕ МИНИМУМ ОДНО ЗАДАНИЕ -

В.1 ИЛИ **В.2** ПО ВАШЕМУ ВЫБОРУ.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ

**«МОЙ ВКЛАД В СОХРАНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ»**

ПОМОЖЕТ ВАМ :

- * **ОРГАНИЗОВАТЬ** и принять участие в инициативах сообщества по защите климата.
- * **УБЕДИТЬ** других людей присоединиться к решению проблемы изменения климата!

ВЫПОЛНИТЕ ОДНО ИЗ ДВУХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ :

В.01 ДЕНЬ КЛИМАТА. Проведите День климата в вашем сообществе. Сначала получите разрешение на использование пространства в общественном парке или площади для этого мероприятия. Повесьте плакаты, иллюстрирующие связанные с климатом факты и цифры, а также конкретные действия, которые люди могут предпринять, чтобы внести свою лепту. Установите «стену обещаний», куда люди смогут прикрепить стикеры и записать действия, которые они готовы предпринять для борьбы с изменением климата. Проведите викторину по климату и придумайте приз для наиболее «подкованного» в вопросах климата участника. Вы можете включить в программу мероприятия церемонию посадки деревьев! Сделайте много фотографий, видео и найдите такое место в вашей школе или библиотеке, где вы можете вывесить эти материалы и показать другим, что вы делали в День климата. Не забудьте выслать эти материалы и по адресу zunga@fao.org тоже!

В.02 КОНКУРС. Организуйте в вашей группе конкурс, чтобы узнать, кто может внести больше изменений в свою повседневную жизнь, чтобы стать более экологически разумным.





ВЫПОЛНИТЕ МИНИМУМ ОДНО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

В.03 ПЛАНЕТАРНАЯ ПОЭЗИЯ. Напишите стихотворение от имени планеты Земля. Беспокоится ли Земля о своем будущем? Оптимистично ли она настроена и уверена, что все будет хорошо? А может быть, она думает, что люди должны изменить образ жизни, и если да, то каким образом? Прочитайте ваши стихи друг другу, вашим учителям, руководителям и родителям.

В.04 СОБСТВЕННЫЕ ОТКРЫТКИ. Мы отправляем открытки своей семье и друзьям по разным поводам – в день рождения, праздник, новый год, или просто, чтобы сказать «привет». В этом году вместо того, чтобы покупать их, сделайте свои собственные открытки. Используйте переработанную бумагу, и на обратной стороне объясните адресату, что открытка изготовлена из бумажных отходов, и почему это важно для борьбы с изменением климата.

В.05 ОРГАНИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ. Органическое сельское хозяйство помогает почве оставаться здоровой и сохранять свою способность накапливать углерод, а это, в свою очередь помогает уменьшить последствия изменения климата. Ищите на местных рынках и в супермаркетах органические продукты и продукты с маркировкой «честная торговля». Откуда эти продукты? Местные ли они или были импортированы из другой страны? Каковы плюсы и минусы той или иной ситуации? Каким образом производство органических продуктов и продуктов «честной торговли» может помочь окружающей среде? Есть ли существенное различие в цене этих продуктов по сравнению с другими? Если да, то почему? Сформулируйте ваши выводы, оформите их фотографиями и графиками, а затем покажите у себя в группе, родителям или другим взрослым людям. Убедите их покупать как можно больше органических продуктов и товаров «честной торговли».

В.06 РАЦИОНАЛЬНЫЙ ШОПИНГ. В следующий раз, когда ваши родители соберутся на рынок, присоединитесь к ним.

а. и проследите:

- (i).** берут ли они с собой многоразовые матерчатые сумки;
- (ii).** что они покупают.

б. Сделайте список продуктов:

- (i).** что они могли бы купить в контейнерах многоразового использования;
- (ii).** что имеет ненужную упаковку;
- (iii).** что не нужно было покупать.

в. Объясните родителям, что они могут помочь окружающей среде, если будут покупать товары в контейнерах многоразового использования и избегать лишней упаковки.

В.07 УТИЛИЗАЦИЯ МАКУЛАТУРЫ.

Для этой деятельности вам понадобятся:

- 1.** Макулатура: старые тетради/старые газеты/старые журналы
- 2.** Немного крахмала
- 3.** Ведро или старый таз
- 4.** Ступка и пестик или любое другое устройство для размельчения бумаги
- 5.** Проволочное сито или перфорированная пластина

Шаги:

- а.** Разорвите приготовленную бумагу на мелкие кусочки.
- б.** Замочите ее на некоторое время в теплой воде в ведре с небольшим количеством крахмала.
- в.** Через несколько часов выньте бумагу из воды и с помощью ступки и пестика размельчите ее, пока она не станет мягкой и тестообразной. Добавьте больше крахмала, чтобы масса стала более густой.
- г.** Поместите эту массу в сито, и дайте воде стечь. Надавите на массу, если необходимо отжать лишнюю воду.
- д.** Затем медленно переверните сито на гладкой поверхности и положите какой-то тяжелый предмет, чтобы масса стала плоской.
- е.** Когда она высохнет, вы получите бумагу, изготовленную собственными руками. Вы не сможете на ней писать, но сможете рисовать на ней или использовать ее для других целей.

В.08 ЧАС ЗЕМЛИ. Час Земли является событием, цель которого повысить информированность людей об **изменении климата** и потреблении энергии. Он отмечается каждый год в последнюю субботу марта. В этот день люди выключают свет и занимаются такой деятельностью, которая не требует электричества или других форм энергии. Отмечается ли Час Земли в вашем сообществе? Присоединяйтесь к празднованию этого события или запланируйте свое собственное мероприятие! Если вы решили запланировать свое мероприятие, вы можете сделать это в тот день, когда отмечают Час Земли, или выбрать для празднования любой другой день. Здесь вы можете узнать подробнее об этом событии:
www.Earthhour.org

В.09 ЧАС БЕЗ ЭЛЕКТРОНИКИ. Многие молодые люди во всем мире все большее количество времени проводят за электронными приборами: компьютерами, мобильными телефонами и телевизорами. А сколько времени уходит у вас каждый день на общение с электронной техникой? Выделите один час каждый день (это должно быть после школы), когда вы будете участвовать в мероприятиях, не требующих электричества. В течение этого часа вы можете, по выбору, пойти на прогулку, заняться спортом, почитать книгу, помочь вашим родителям или соседям, танцевать или делать домашнее задание. Составьте месячный график этих свободных от электроники часов, и записывайте, что вы делали в течение этого часа каждый день. Какая часть этой задачи оказалась самой трудной? Что вы поняли за время выполнения этой задачи? Как вы думаете, сможете ли вы продолжить эту инициативу или, возможно, увеличить продолжительность времени в течение дня без использования электроники?





В.10 ДНЕВНИК РАСХОДА ЭНЕРГИИ. Каждый день записывайте в дневник все виды потребления энергии у вас дома. Ищите пути уменьшения использования энергии. К примеру, не оставляют ли ваши братья и сестры свет в пустых комнатах? А может быть, вы оставляете приборы подключенными, когда не пользуетесь ими? Расскажите семье о том, как можно сэкономить энергию, и подготовьте для этого убедительные факты. Через неделю поговорите об этом с вашими друзьями. Расскажите им, что вы изменили у себя дома. Узнайте, что им удалось изменить. Кто из вас добился самого большого успеха? Возьмите на себя обязательство поддерживать эти изменения в течение месяца, и затем проанализируйте ситуацию. Может быть, вы сможете продолжать экономить энергию еще шесть месяцев? Год? А может быть, всегда?

В.11 ВОССТАНОВЛЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА. Вы уже знаете о важности вторичной переработки, и как она может помочь нашей планете сохранить ресурсы. Настал момент популяризировать эту идею! Вместе с классом или группой соберите различный мусор, например, стеклянные бутылки, коробки, пластиковые контейнеры и т.д. и используйте их для создания художественных произведений. Вы можете создать трехмерного мусорного монстра или красивую стенную роспись. Подойдите к этой задаче творчески! Главное, чтобы ваше творение находилось на всеобщем обозрении в общественном месте, где оно поможет убедить вашу семью, друзей и членов сообщества в пользу вторичной переработки.

В.12 УЧИТЕЛЬ НА ДЕНЬ. Есть ли у вас младшие братья, сестры, двоюродные братья и сестры, соседи? Соберите их всех и проведите короткий урок, на котором вы расскажите им, что вы узнали об **изменении климата**. Соберите фотографии и факты, чтобы сделать урок интересным. Понравилось вам быть в роли учителя? Удалось ли вам заинтересовать ваших студентов в **изменении климата**? Вы можете потом провести с ними викторину! Не исключено, что вам есть, чему у них поучиться.

В.13 СОЗДАЙТЕ БЛОГ! Создайте блог об изменении климата. Вы можете писать в нем о том, как люди вызывают изменение климата, и как важен экологичный образ жизни. Оживите его поэзией, эссе и рассказами об изменении климата, написанными членами вашей группы. Будьте изобретательны – почему бы не обновлять ваш блог каждый день различными энергосберегающими идеями или новостями об изменении климата? Отправьте ссылку своим друзьям и предложите им читать и комментировать ваш блог.

В.14 ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. На протяжении нескольких месяцев проводите несколько часов в неделю, помогая местным природоохранным организациям, будь то охрана леса, океана, биологического разнообразия или любых других ресурсов, от сохранения которых зависит климат.

В.15 ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КЛИМАТА. Какую политику проводит правительство вашей страны в отношении возобновляемых источников энергии и уменьшения выбросов парниковых газов? Узнайте, поддерживает ли ваше правительство какую-либо политику, финансовые стимулы, производственные стандарты или инициативы в области образования. Как можно улучшить эту политику? Какую политику вы рекомендовали бы проводить в этой области? Обсудите этот вопрос с вашей группой, чтобы узнать, какие совместные идеи могут у вас родиться. Считаете ли вы важным проводить политику по борьбе с изменением климата? Приведите аргументы в поддержку своих ответов. Влияет ли на вас лично какой-либо из аспектов этой политики? Если да, то каким образом?

В.16 СТАНЬТЕ ЭКОТУРИСТАМИ! Узнайте о примерах экотуризма в вашей стране. Как это помогает в решении проблемы изменения климата? Придумайте свой собственный вид деятельности в области экологического туризма, и проверьте его на ваших друзьях и семье.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СМАРТФОНА

ECOKIDS
Игры и задания
для детей по экологии



Идентификатор
растений и
насекомых



Данные по
климату со спутников НАСА



Индекс
ультрафиолетового
излучения



Шумомер



ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Открытая электронная библиотека
Министерства образования и науки КР



Электронная
библиотека МЧС КР



Сайт ГАООС/Х КР



Второе национальное сообщение
КР по изменению климата



Третье национальное сообщение
КР по изменению климата



Экологическая
библиотека ЭД «БИОМ»



ЦИКЛ ПЕРЕДАЧ «ЭКОЛОГИЧНО»

ЭКОЛОГИЧНО
на Кыргызском языке



ЭКОЛОГИЧНО
на Русском языке



ВИДЕО РЕСУРСЫ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Дикая природа –
Основа Жизни



Изменение климата
и биоразнообразие



Как защитить
школу от шума



Как озеленять
школу



Как убрать
школу от
микробов



Уберечь школу
от химических
загрязнителей



На что обратить
внимание при
строительстве школы



Потребность
в служении
Живой природе



Комфортный
микроклимат
в школе



Что мешает
школе стать
безопасной



Электромагнитное
излучение в школе



Экологическая
безопасность
в школе



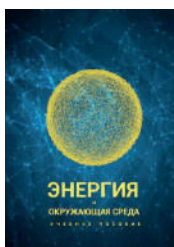
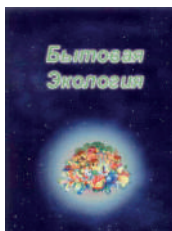
Экологические
аспекты
безопасности

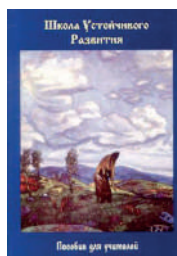


Экологические
риски городской
среды

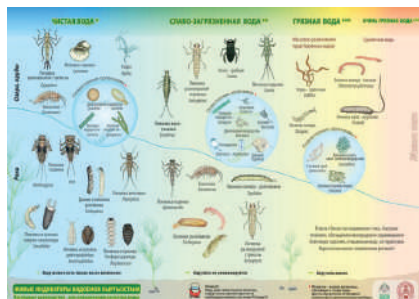


КНИГИ





ПЛАКАТЫ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

<http://www.ecology.gov.kg/> — Государственное агенство охраны окружающей среды Кыргызской Республики.

<http://fauna.kg/> — департамент сохранения Биоразнообразия и особо охраняемых природных территорий ГАООСХ Кыргызской Республики

<http://geti.gov.kg/> — Госэкотехинспекция Кыргызской Республики

<http://gov.meteo.kg/> — Агентство по гидрометеорологии при Министерстве чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики

<http://ru.mes.kg/> — Сайт Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики ЧС КР

<http://www.landuse-association.kg> — сайт Ассоциации лесопользователей и землепользователей Кыргызской Республики

<http://www.biom.kg/> — страницы веб-сайта содержат информацию о экологии Кыргызской Республики (экологическом образовании, образовании для Устойчивого Развития а также о животных и растениях)

<http://ekois.net/> — экологический информационный сервис Кыргызской Республики

<http://www.unison.kg/ru/> — сайт альянса организаций работающих в области устойчивой окружающей среды и энергетики на уровне законодательства, аналитической работы и практической деятельности в национальном и региональном масштабе.

<http://www.infoik.net.kg/> — Климатическая сеть Кыргызской Республики-добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение юридических организаций, созданное с целью снижения негативного воздействия изменения климата на окружающую среду и жизнедеятельность человека на национальном и международном уровне.

<https://carececo.org/main/> — Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА) является независимой, неполитической, некоммерческой международной организацией с миссией содействовать правительствам стран Центральной Азии.

<http://livingasia.online/> — онлайн-экожурнал, выпускаемый Экофорумом НПО Казахстана и ОФ "Социально-экологический фонд" в качестве оператора.

<http://www.caresd.net/> — сайт посвященный Окружающая среда и УР в Центральной Азии

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.seu.ru/> — международная экологическая организация «Международный Социально-экологический союз». МСоЭС -насчитывает более 10 тысяч человек из 19 стран Европы, Азии и Северной Америки. Главная идея создания МСоЭС - собрать под одной крышей людей, которым "не всё равно". Не всё равно, что будет со Землёй, с её природой и культурой, с её людьми, с нашими детьми и внуками.

BIRDLIFE – веб-сайт о птицах, местах их обитания, всемирном биоразнообразии и проектах охраны птиц:

www.birdlife.org

КОНВЕНЦИЯ О БИОЛОГИЧЕСКОМ РАЗНООБРАЗИИ (КБР)

– молодежные страницы сайта содержат информацию о КБР и биоразнообразии, а также множество материалов для молодежи:

www.cbd.int/youth

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЖИЗНИ – онлайн-справочник и база данных всех известных науке биологических видов:

www.eol.org

ПОРТАЛ ФАО ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

содержит информацию о материалах, событиях, конкурсах и проектах в области биоразнообразия, изменения климата и других проблем, касающихся молодежи:

www.fao.org/climatechange/youth/en

ЗЕЛЕНАЯ ВОЛНА – портал захватывающего молодежного проекта в области биоразнообразия. На этом сайте вы найдете множество ресурсов и историй о том, как молодежь во всем мире охраняет биоразнообразие:

www.greenwave.cbd.int

КОРОЛЕВСКОЕ ОБЩЕСТВО ЗАЩИТЫ ПТИЦ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)

предлагает отличную программу для детей. На веб-сайте Исследователей дикой природы вы найдете интересные материалы

и задания. Некоторые задания для получения Премии за защиту дикой природы послужили источником вдохновения для настоящей нашивки:

www.rspb.org.uk/youth

David Suzuki and Kathy Vanderlinden. (2001). Eco-fun: great projects, experiments and games for a greener Earth. Vancouver (B.C.): Greystone Books.

ТУНЗА – программа ЮНЕП для детей и молодежи. Веб-сайт содержит информацию о молодежных проектах и кампаниях, а также публикации и мультимедийные материалы:

www.unep.org/tunza

ШКОЛЬНЫЙ КИБЕРАВТОБУС – проект ООН по глобальному обучению и преподаванию, охватывающий такие темы, как мир, права человека, окружающая среда, здоровье, океаны:

www.cyberschoolbus.un.org

WORLD BIRDS – веб-сайт глобального научного общественного проекта по изучению птиц:

www.worldbirds.org

ВСЕМИРНАЯ АССОЦИАЦИЯ ДЕВОЧЕК-ГАЙДОВ И ДЕВОЧЕК-СКАУТОВ (ВАГГТС) – веб-сайт содержит множество материалов и новостей о проблемах окружающей среды, например, «Вместе мы можем изменить наш мир» – нашивка по специальности «Цели развития тысячелетия»:

www.wagggsworld.org

ВСЕМИРНЫЙ ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ (WWF) предлагает информацию от основ биоразнообразия до комплексных проблем почвенных ресурсов, изменения климата и рыбного хозяйства.

www.biodiversity911.org/default.html

См. другие нашивки на веб-сайте ЮНГА: www.yunga.org

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

В оформлении публикации использовались фотографии В. Ушаков
<https://www.facebook.com/photo.kg>

Адаптировано и издано ЭД «БИОМ» в рамках проекта GEF/FAO
«Устойчивое управление горными лесами и земельными ресурсами
в условиях изменения климата».

Адаптация:
Уметов У.Т.,
Кубатбеков К.К.,
Кириленко А.В.

Научные консультанты:
д.г.н. проф. Шукуров Э.Дж.,
к.ф.н. Коротенко В.А.

Объем 3,75 уч.изд.л.
Типография ОсОО «Алтын Принт»
720000, г. Бишкек, ул. Орозбекова, 44
Тел.: (+996 312) 62-13-10
e-mail: altyntamga@mail.ru

ЭКОМЕДАЛЬ Организации Объединенных Наций предназначены для информирования и обучения детей и молодежи, а также призваны убедить их изменить свое поведение и стать активными инициаторами перемен в обществе. Серия нашивок может быть использована в работе со школьниками и молодежными группами. Серия получила одобрение ВАГГС и ВОСА. Задания для получения нашивок могут быть легко адаптированы учителями или лидерами. Уже существуют или находятся в стадии разработки нашивки по следующим темам: сельское хозяйство, биоразнообразие, энергетические ресурсы, лесные ресурсы, гендерные вопросы, вопросы управления, борьба с голодом, правильное питание, мировой океан, почва и вода.

Предназначение ЭКОМЕДАЛЬ «Изменение климата» - помочь детям и молодым людям понять ту жизненно важную роль, которую климат играет в поддержании жизни на Земле. Пособие объясняет, как наша повседневная жизнь воздействует на климат Земли, и дает идеи, какие меры мы можем предпринять, чтобы наше отношение к окружающей среде стало более экологически разумным и устойчивым.

КОНТАКТЫ:



YOUTH AND UNITED
NATIONS GLOBAL ALLIANCE
(YUNGA)

FOOD AND AGRICULTURE
ORGANIZATION OF THE
UNITED NATIONS (FAO)

VIALE DELLE TERME
DI CARACALLA,
00153, ROME, ITALY



yunga@fao.org



www.fao.org/yunga



www.facebook.com/yunga



www.twitter.com/un_yunga

Данная ЭКОМЕДАЛЬ оказывает поддержку:



ISBN 978-92-5-131520-0



9 789251 315200

CA4846RU/1/06.19